

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2016/2017



Novembro de 2016

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria Inicial

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ficha AM1

2.1.2. Ficha AM2

2.1.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar os resultados em todos os ciclos de ensino

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Carla Simões e João Grácio	Ângela João
	Filomena Silva
	Helena Massano
	Ilda Morais
	Isabel Louro
	João Imperial

Estado atual	
Data	Estado
nov/16	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Diversificar as estratégias e metodologias promotoras da melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.
Reestruturar a prestação de apoio educativo aos alunos com maiores dificuldades.
Potenciar o desenvolvimento profissional dos docentes através do acompanhamento da prática letiva e da reflexão partilhada sobre as boas práticas.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Diminuir o insucesso e o abandono escolar.
Dinamizar nos diferentes departamentos e conselhos de ano, o planeamento, a conceção de processos, os momentos e os instrumentos de avaliação, articulando-os de forma coerente, no contexto do ensino e aprendizagem.
Criar meios necessários ao cumprimento dos programas e à aquisição de saberes essenciais à formação e sucesso escolar dos alunos.
Melhorar a implementação do apoio educativo.

Meta geral
Melhorar as taxas de sucesso escolar no presente ano letivo em 0,7% no 1º ciclo, 1,9% no 2º ciclo e 1,4% no 3º ciclo.

Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Implementação do Projeto Fénix	Diminuir em 5% o número de alunos com avaliações inferiores a suficiente	Análise dos resultados escolares dos alunos
	Reuniões semanais para preparação das atividades	Grelhas de registo da planificação
	Construção do Dossier do projeto ao longo do ano letivo	Análise do dossier
	Criação de uma página web do Projeto até novembro	Análise da página
	Balanços trimestrais	Atas e relatórios
Supervisão Pedagógica	Criação de um Roteiro de Supervisão Pedagógica até novembro	Roteiro de Supervisão Pedagógica
	Criação de dois pares de docentes	Registo de reuniões
	Observação de 2 aulas por período, nas disciplinas e anos intervencionados	
	2 reuniões de trabalho colaborativo por cada aula observada	

	Troca de experiências e partilha de estratégias em 2 reuniões	Atas
Coadjuvação nas disciplinas de português e matemática	Reduzir em 1% o número de alunos que transitam com níveis ≤ 3	Análise dos resultados escolares dos alunos
	Planificações mensais conjuntas entre o professor da turma e o professor coadjuvante	Registos de planificações
	Construção de 2 elementos comuns de avaliação (ficha de avaliação diagnóstica e última ficha de avaliação)	Análise das matrizes e critérios de classificação elaborados
Apoio Educativo	Diminuir em 2% o número de alunos com avaliações inferiores a suficiente, no 1º ano e as retenções no 2º ano de escolaridade.	Análise dos resultados escolares dos alunos
	Apoio educativo 2x por semana, em períodos de 90 minutos	Grelhas de balanço do sucesso dos alunos apoiados

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes do Agrupamento.	Incompatibilidade horária entre os docentes.
Recursos afetos à implementação de melhoria.	Alguma resistência à implementação de novas práticas.

Data de início	Data de conclusão
out/16	jul/17

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Docentes.	Atribuição das horas da componente não letiva dos docentes. Reforço do número de docentes para a implementação das medidas do PAM.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	No final de cada período letivo e no final do ano letivo.

Reunião da equipa operacional e o seu coordenador com registos no moodle da formação.	Mensal
Questionários de avaliação da ação de melhoria	Maio

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Consolidação das práticas de articulação curricular, vertical e horizontal

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Luzia Chitas e Margarida Fontes	Adelaide Ribeiro
	Clara Machado
	Fátima Pais
	Joaquim Lopes
	Maria do Céu Costa
	Maria Forreta

Estado atual	
Data	Estado
nov/16	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Práticas de articulação horizontal entre as diferentes áreas/disciplinas e anos de escolaridade
Práticas de articulação vertical entre os diferentes anos de escolaridade e níveis de ensino
Registo na avaliação do PAA das dinâmicas de articulação das diferentes atividades
Identificação e adequação aos grupos turma da(s) sequência(s) de conteúdos nas áreas/disciplinas onde se verifique maior taxa de insucesso

Adaptação dos alunos nas transições de ciclo
Comunicação e reflexão sobre os resultados dos alunos (Relatório da Avaliação Interna - julho 2016)

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo
Diminuir o insucesso e o abandono escolar.
Promover uma melhor articulação entre os diferentes elementos envolvidos no processo educativo.
Uniformizar e implementar as grelhas de articulação horizontal nos Planos Curriculares de Grupo (PCG) e Planos de Turma (PT)
Implementar as grelhas de articulação vertical (aprovadas no documento PARCUR)
Contemplar no PAA o registo das dinâmicas de articulação
Orientar a intervenção em função das fragilidades aferidas na avaliação diagnóstica
Delinear estratégias de articulação horizontal e vertical para superação das dificuldades identificadas
Promover estratégias de operacionalização para melhorar a adaptação nas transições de ciclo
Identificar e operacionalizar estratégias para a melhoria dos resultados

Meta geral
Melhorar as taxas de sucesso escolar no presente ano letivo em 0,7% no 1º ciclo, 1,9% no 2º ciclo e 1,4% no 3º ciclo.

Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Aplicação da grelha comum aos PCG e PT (horizontal)	Grelhas a implementar até ao final do 1º período	PCG/PT
	Preenchimento das grelhas até ao final do 1º Período	Grelhas de articulação curricular horizontal nos PCG/PT
Aplicação da grelha comum de Registo de Articulação Vertical Curricular (RACV) por área/disciplina	Constituição de grupos trabalho até ao final do 1º período	Lista dos grupos de trabalho
	Dinamização de uma reunião de trabalho por grupos área/disciplina	Ata da reunião
	Registo nas grelhas até ao final de janeiro 2017	Grelhas de RACV
Avaliação das atividades de articulação no PAA	Registo da avaliação por período em modelo próprio	Relatório de avaliação do PAA
Visitas de estudo dos alunos finalistas a turmas e espaços do ciclo subsequente	Realização de duas atividades de transição, por ano	Relatório de avaliação do PAA

Reuniões com encarregados de educação para informar e esclarecer dúvidas sobre o processo de transição entre ciclos.	Realização de uma reunião de transição, no final do ano letivo	Ata da reunião
Introdução de rotinas de sala de aula facilitadoras da transição do 4º para o 5º ano: escrita de sumários, utilização de cadernos distintos por disciplinas, responsabilização do aluno pela entrega das justificações de faltas (previstas no ponto 4.5.1, alínea c) do documento PARCUR).	Implementação de todas as rotinas referidas ao longo do ano letivo em todas as turmas de 4º ano.	Atas de conselho de 4º ano
Reflexão aprofundada, em departamento /grupo, dos fatores internos explicativos dos resultados académicos nas diferentes disciplinas	Identificação de estratégias para a melhoria dos resultados até janeiro	Atas de reunião (documento específico anexo à ata)

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes do Agrupamento.	Incompatibilidade horária entre os docentes.
	Alguma resistência à implementação de novas práticas.

Data de início	Data de conclusão
out/16	jul/17

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Docentes	Atribuição das horas da componente não letiva dos docentes que integram as equipas operacionais envolvidas no PAM.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	No final de cada período letivo e no final do ano letivo.
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador com registos no moodle da formação.	Mensal
Questionários de avaliação da ação de melhoria	Maior

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar os comportamentos dos alunos

Coordenadores da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Pedro Gonçalves e Alzira Martins	Luísa Esteves
	Conceição Galhardo
	Carlos Conceição
	Cláudia Dias - Encarregada de Educação
	Diogo Silva - Aluno
	Gina Maria Lopes Batista -Assistente Operacional

Estado atual	
Data	Estado
nov/16	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhoria do comportamento dos alunos dos 2º e 3º ciclos.
Respeito e cumprimento de regras de convivência no meio escolar.
Diminuição do ruído nos blocos escolares.
Aumento do sentimento de segurança da comunidade educativa.

Objetivos da ação de melhoria e articulação com o Projeto Educativo

Prevenir a indisciplina, a insegurança e a violência nos recintos escolares.

Desenvolver comportamentos sociais.

Intensificar o processo de ligação entre a Escola e a Família.

Metas gerais

Diminuir em 10% os episódios de indisciplina observados em sala de aula envolvendo alunos.

Envolver pelo menos 75% dos pais/EE na vida escolar, na tomada de conhecimento, aceitação e implementação do Guião de Conduta.

Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Reuniões de delegados e subdelegados com o Diretor	1 reunião por período	Ata da reunião
Criação de um Guião de Conduta	Final de dezembro	Análise do documento pela equipa de avaliação
Divulgação do Guião de Conduta	Janeiro	Página web/ Cidadania/ DT
Aplicação do programa de tutoria	Início do ano letivo	Plano de turma / Ata Conselho turma
Monitorização e verificação do número de ocorrências	Trimestralmente	Plano de turma / Estatística ocorrências
Manter a disciplina de cidadania como disciplina de Oferta de escola	2º e 3º ciclos	Direção / Distribuição de serviço
Criação de um espaço virtual (página WEB do Agrupamento) de discussão e apresentação de propostas para a melhoria da indisciplina para pais e encarregados de educação	Final do 1º período	Análise das propostas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Cumprimento do guião de conduta	Falta de relatório de ocorrências disciplinares relativas ao 1º ciclo
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos	Número de funcionários reduzido

Data de início	Data de conclusão
----------------	-------------------

out/16	jul/17
--------	--------

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Comunidade educativa	Atribuição de horas da componente não letiva dos docentes responsáveis pela implementação das medidas.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias.	Final de cada período
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador com registos no moodle da formação.	Mensal
Questionários de avaliação da ação de melhoria	Maior